

ภาคผนวก จ

ผลการประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา (CVI) ของโปรแกรมการฝึกอบรมตามแนวภาวนา ๔

รายการประเมิน	คะแนนผู้ทรงคุณวุฒิ					CVI	แปลผล
	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่						
	๑	๒	๓	๔	๕		
๑. การพัฒนาโปรแกรมฯ สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย	๔	๔	๔	๔	๔	๑.๐	ใช้ได้
๒. เนื้อหาในโปรแกรมฯ สอดคล้องกับการฝึกอบรมตามแนวภาวนา ๔	๔	๔	๔	๔	๔	๑.๐	ใช้ได้
๓. เนื้อหาในโปรแกรมฯ สอดคล้องกับการส่งเสริมสุขภาพทางปัญญาของนักศึกษาพยาบาล	๔	๔	๔	๔	๔	๑.๐	ใช้ได้
๔. วิธีการดำเนินการของโปรแกรมฯ สอดคล้องกับการฝึกอบรมตามแนวภาวนา ๔	๔	๔	๔	๔	๔	๑.๐	ใช้ได้
๕. แผนการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระของโปรแกรมฯ	๔	๔	๔	๔	๔	๑.๐	ใช้ได้
๖. กิจกรรมที่ปฏิบัติในแต่ละระยะของโปรแกรมฯ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแต่ละแผนการจัดกิจกรรม	๓	๔	๔	๔	๔	๐.๙๕	ใช้ได้
๗. การประเมินผลของแผนการจัดกิจกรรมในโปรแกรมฯ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดกิจกรรมของโปรแกรมฯ	๓	๔	๔	๔	๓	๐.๙๐	ใช้ได้

สรุป ค่าดัชนีความตรงของโปรแกรมการฝึกอบรมตามแนวภาวนา ๔ ทั้งฉบับ ได้ ๐.๙๘

ค่าความเหมาะสมของโปรแกรมการฝึกอบรมตามแนวภาวนา ๔

รายการประเมิน	คะแนนผู้ทรงคุณวุฒิ					$\bar{X}$	แปลผล
	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่						
	๑	๒	๓	๔	๕		
๑. แผนการจัดกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง “ปฐมนิเทศ”							
๑.๑ การกำหนดวัตถุประสงค์ และสาระสำคัญ	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	ใช้ได้
๑.๒ ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	ใช้ได้
๑.๓ ระยะเวลาที่กำหนดของแต่ละกิจกรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	ใช้ได้
๑.๔ เนื้อหาเหมาะสมกับนักศึกษา	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	ใช้ได้
๑.๕ สื่อ/อุปกรณ์ เหมาะสมกับ นศ. และเนื้อหา	๔	๕	๕	๕	๕	๔.๘	ใช้ได้
๑.๖ ตัวชี้วัด การวัดและการประเมินผล มีความชัดเจน เหมาะสมกับเนื้อหา	๔	๕	๕	๕	๓	๔.๔	ใช้ได้
๒. แผนการจัดกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง “จิตตภาวนา หนูนาคีรติ”							
๒.๑ การกำหนดวัตถุประสงค์ และสาระสำคัญ	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	ใช้ได้
๒.๒ ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	ใช้ได้
๒.๓ ระยะเวลาที่กำหนดของแต่ละกิจกรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	ใช้ได้
๒.๔ เนื้อหาเหมาะสมกับนักศึกษา	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	ใช้ได้
๒.๕ สื่อ/อุปกรณ์ เหมาะสมกับ นศ. และเนื้อหา	๔	๕	๕	๕	๕	๔.๘	ใช้ได้
๒.๖ ตัวชี้วัด การวัดและการประเมินผล มีความชัดเจน เหมาะสมกับเนื้อหา	๔	๕	๕	๕	๓	๔.๔	ใช้ได้
๓. แผนการจัดกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง “กายภาวนา ด้วยสติ”							
๓.๑ การกำหนดวัตถุประสงค์ และสาระสำคัญ	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	ใช้ได้
๓.๒ ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	ใช้ได้
๓.๓ ระยะเวลาที่กำหนดของแต่ละกิจกรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	ใช้ได้
๓.๔ เนื้อหาเหมาะสมกับนักศึกษา	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	ใช้ได้
๓.๕ สื่อ/อุปกรณ์ เหมาะสมกับ นศ. และเนื้อหา	๔	๕	๕	๕	๕	๔.๘	ใช้ได้
๓.๖ ตัวชี้วัด การวัดและการประเมินผล มีความชัดเจน เหมาะสมกับเนื้อหา	๔	๕	๕	๕	๓	๔.๔	ใช้ได้
๔. แผนการจัดกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง “จิตตภาวนา สร้างกุศล”							
๔.๑ การกำหนดวัตถุประสงค์ และสาระสำคัญ	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	ใช้ได้
๔.๒ ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	ใช้ได้
๔.๓ ระยะเวลาที่กำหนดของแต่ละกิจกรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	ใช้ได้
๔.๔ เนื้อหาเหมาะสมกับนักศึกษา	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	ใช้ได้

รายการประเมิน	คะแนนผู้ทรงคุณวุฒิ					X̄	แปลผล
	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่						
	๑	๒	๓	๔	๕		
๔.๕ สื่อ/อุปกรณ์ เหมาะสมกับ นศ. และเนื้อหา	๔	๕	๕	๕	๕	๔.๘	ใช้ได้
๔.๖ ตัวชี้วัด การวัดและการประเมินผล มีความชัดเจน เหมาะสมกับเนื้อหา	๔	๕	๕	๕	๓	๔.๔	ใช้ได้
๕. แผนการจัดกิจกรรมที่ ๕ เรื่อง “ศิลปภาวนา อย่างรู้เท่าทัน”							
๕.๑ การกำหนดวัตถุประสงค์ และสาระสำคัญ	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	ใช้ได้
๕.๒ ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	ใช้ได้
๕.๓ ระยะเวลาที่กำหนดของแต่ละกิจกรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	ใช้ได้
๕.๔ เนื้อหาเหมาะสมกับนักศึกษา	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	ใช้ได้
๕.๕ สื่อ/อุปกรณ์ เหมาะสมกับ นศ. และเนื้อหา	๔	๕	๕	๕	๕	๔.๘	ใช้ได้
๕.๖ ตัวชี้วัด การวัดและการประเมินผล มีความชัดเจน เหมาะสมกับเนื้อหา	๔	๕	๕	๕	๓	๔.๔	ใช้ได้
๖. แผนการจัดกิจกรรมที่ ๖ เรื่อง “จิตตภาวนา สร้างกุศล”							
๖.๑ การกำหนดวัตถุประสงค์และสาระสำคัญ	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	ใช้ได้
๖.๒ ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	ใช้ได้
๖.๓ ระยะเวลาที่กำหนดของแต่ละกิจกรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	ใช้ได้
๖.๔ เนื้อหาเหมาะสมกับนักศึกษา	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	ใช้ได้
๖.๕ สื่อ/อุปกรณ์ เหมาะสมกับ นศ. และเนื้อหา	๔	๕	๕	๕	๕	๔.๘	ใช้ได้
๖.๖ ตัวชี้วัด การวัดและการประเมินผล มีความชัดเจน เหมาะสมกับเนื้อหา	๔	๕	๕	๕	๓	๔.๔	ใช้ได้
๗. แผนการจัดกิจกรรมที่ ๗ เรื่อง “ปัจฉิมนิเทศ”							
๗.๑ การกำหนดวัตถุประสงค์ และสาระสำคัญ	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	ใช้ได้
๗.๒ ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	ใช้ได้
๗.๓ ระยะเวลาที่กำหนดของแต่ละกิจกรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	ใช้ได้
๗.๔ เนื้อหาเหมาะสมกับนักศึกษา	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	ใช้ได้
๗.๕ สื่อ/อุปกรณ์ เหมาะสมกับ นศ. และเนื้อหา	๔	๕	๕	๕	๕	๔.๘	ใช้ได้
๗.๖ ตัวชี้วัด การวัดและการประเมินผล มีความชัดเจน เหมาะสมกับเนื้อหา	๔	๕	๕	๕	๓	๔.๔	ใช้ได้

สรุป ค่าความเหมาะสมของโปรแกรมการฝึกอบรมตามแนวภาวนา ๔ ทั้งฉบับ ได้ ๔.๘๗

ค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
ของแบบประเมินสุขภาวะทางปัญญาของนักศึกษาพยาบาล

ข้อที่	คะแนนผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	แปลผล
	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่						
	๑	๒	๓	๔	๕		
๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐	ใช้ได้
๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐	ใช้ได้
๓	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐	ใช้ได้
๔	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐	ใช้ได้
๕	๐	๑	๑	๑	๑	๐.๘	ใช้ได้
๖	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐	ใช้ได้
๗	๐	๑	๑	๑	๑	๐.๘	ใช้ได้
๘	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐	ใช้ได้
๙	๑	๐	๑	๑	๑	๐.๘	ใช้ได้
๑๐	๐	๐	๑	๑	๑	๐.๖	ใช้ได้
๑๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐	ใช้ได้
๑๒	๑	๐	๑	๑	๐	๐.๖	ใช้ได้
๑๓	๑	๐	๑	๑	๑	๐.๘	ใช้ได้
๑๔	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐	ใช้ได้
๑๕	๑	๐	๑	๑	๑	๐.๘	ใช้ได้
๑๖	๑	๐	๑	๑	๑	๐.๘	ใช้ได้
๑๗	๐	๐	๑	๑	๑	๐.๖	ใช้ได้
๑๘	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐	ใช้ได้
๑๙	๑	๐	๑	๑	๑	๐.๘	ใช้ได้
๒๐	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐	ใช้ได้